Sylabus przedmiotu w Szkole Doktorskiej

Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu

dotyczy: cyklu kształcenia od 2019/2020

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Edukacja spersonalizowana w dydaktyce medycznej (tutoring, mentoring, coaching).**  **Tutoring w PBL. Warsztaty z PBL.** |
| Nazwa jednostki prowadzącej  przedmiot | Szkoła Doktorska Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu |
| Język przedmiotu | polski |
| Dziedzina | Nauki Medyczne i Nauki o Zdrowiu |
| Dyscyplina | Nauki Medyczne  Nauki Farmaceutyczne  Nauki o Zdrowiu |
| Cel nauczania | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami edukacji spersonalizowanej, zdobycie podstawowej wiedzy o mentoringu, tutoringu, coachingu oraz wiedzy koniecznej potrzebnej do prowadzenia zajęć metodą PBL. |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu  ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | **W zakresie wiedzy:**   * W\_7; P8SWK nowoczesne koncepcje, metody  i narzędzia prowadzenia działalności dydaktycznej lub szkoleniowej: * -- rozumie pojęcia: mentoring, tutoring, coaching * -- zna zastosowania metod edukacji spersonalizowanej * -- zna zastosowania i cel nauczania opartego o problem i przypadki * -- wymienia zalety i ograniczenia różnych form nauczania w małej grupie   **W zakresie umiejętności:**   * U\_9; P8S\_UU – opracować i realizować zajęcia  w obszarze prowadzonej działalności naukowej  i zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych metod  i narzędzi * -- przygotowuje konspekt zajęć problemowych i opartych o przypadek * -- potrafi poprowadzić zajęcia metodami edukacji spersonalizowanej   **W zakresie kompetencji społecznych:**   * K\_05; P8S\_KO wypełniać zobowiązania społeczne badaczy i twórców , a także inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, m.in. przez przekazywanie społeczeństwu we właściwy sposób informacji i opinii dotyczących osiągnięć nauki, zaangażowanie się  w kształcenie specjalistów i inne działania prowadzące do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego opartego na wiedzy: * -- potrafi prowadzić zajęcia wspomagać prawidłowe  i eliminować nieprawidłowe zachowania studentów |
| Typ przedmiotu  (obowiązkowy/fakultatywny) | Fakultatywny |
| Semestr/rok | III-VI/II-III |
| Imię nazwisko osoby/osób  prowadzącej/prowadzących przedmiot | Dr hab. n. med. Magdalena Szopa,  dr n. med. Agnieszka Skrzypek,  dr Marta Szeliga |
| Imię i nazwisko osoby/osób  egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany przedmiot |  |
| Sposób realizacji | Seminarium – 15 godz.  Praca własna – 15 godz. |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Ukończony kurs Podstaw dydaktyki medycznej szkoły wyższej. Skuteczne metody nauczania w naukach medycznych, naukach farmaceutycznych i naukach o zdrowiu. |
| Liczba punktów ECTS przypisana  przedmiotowi | 1 |
| Bilans punktów ECTS | Seminarium: 10 godz.  Praca własna (przygotowanie prezentacji): 20 godz.  Łącznie: 1 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Seminarium, wykład informacyjny,  ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja w grupach. |
| Metody sprawdzania i oceny  efektów uczenia się uzyskanych przez doktorantów | 1. Obserwacja aktywności na zajęciach 2. Napisanie eseju i opracowanie materiałów do zajęć PBL. |
| Forma i warunki zaliczenia  przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia przedmiotu | Zaliczenie z oceną.   1. Ocena aktywności na zajęciach dokonana przez prowadzącego. 2. Ocena eseju dotyczącego metod edukacji spersonalizowanej 3. Ocena materiałów do zajęć PBL   Zastosowanie ma skala ocen określona w Regulaminie studiów doktoranckich. |
| Treści przedmiotu | 1. Metody edukacji spersonalizowanej (4h) 2. PBL – od podstaw do scenariusza zajęć (3h) 3. Przebieg sesji PBL. Zasady i wady nauczania opartego o problem. Typowe problemy oraz zasady oceny studentów. (3h) |
| Wykaz literatury podstawowej  i uzupełniającej | Literatura podstawowa:   1. Coaching, mentoring, tutoring – wyzwania dla edukacji XXI wieku pod redakcją Jolanty Nowosielskiej i Doroty Bartnickiej. 2. Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education (Springer Series on Medical Education) Edition by H. S. Barrows, R. M. Tamblyn |